

**Сводный аналитический отчёт  
о результативности коррекционно-развивающей  
работы учителя-логопеда Страшко Ульяны Сергеевны  
в группе компенсирующей направленности  
МБДОУ детского сада комбинированного вида №1  
муниципального образования Успенского района  
за (2022-2023, 2023-2024г)**

**Организационное направление**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Страшко Ульяны Сергеевны за 2022-2023 и 2023-2024г с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности МБДОУ детского сада комбинированного вида №1 муниципального образования Успенского район в 2022-2023 учебном году было зачислено 8 детей (всего 13 детей), в 2023-2024 учебном году-4 детей (всего 12 детей).

Для данной группы детей характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание словесно-логического мышления.

Коррекционно-развивающий процесс, в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году и в 2023-2024 учебном году строился в соответствии с программами:

-Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида №1 муниципального образования Успенский район для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

-Т.Б. Филичева , Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР»

-программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной , Т.В.Тумановой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

### Диагностическое направление

В сентябре 2022 и в сентябре 2023 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием методики Г.А. Волковой, С.Е.Большаковой, В.Ф Трифановой, Т.Б.Филичевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: оптимизировать образовательный процесс, определить результаты обучения, проанализировать степень овладения программным содержанием отдельных детей.

Использовался диагностический инструментарий:

-О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».

-Т.А. Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольника».

Обследования на начало 2022- 2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития старшей подгруппы компенсирующей направленности в 2022-2023 ,2023-2024 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	2022- 2023	2023- 2024	2022- 2023	2023- 2024	2022- 2023	2023-2024
Артикуляционная моторика	1(12.5%)	0(0%)	3(37.5%)	2(50%)	4(50%)	2(50%)
Звукопроизношение	0(0%)	0(0%)	3(37.5%)	1(25%)	5(62.8%)	3(75%)
Фонематические процессы	0(0%)	0(0%)	3(37.5%)	2(50%)	5(62.8%)	2(50%)
Звукослоговая структура слова	0(0%)	0(0%)	2 (25%)	2(50%)	6(75%)	2(50%)
Словарный запас	0(0%)	0(0%)	3(37.5%)	1(25%)	5(62.8%)	3(75%)
Грамматический строй речи	1(12.5%)	1(25%)	3(37.5%)	1(25%)	4(50%)	2(50%)
Связная речь	0(0%)	0(0%)	3(37.5%)	1(25%)	5(62.8%)	3(75%)
Ручная моторика	0(0%)	0(0%)	6(75%)	2(50%)	2(25%)	2(50%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2022-2023, 2023-2024 учебном году (водный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Артикуляционная моторика	2(40%)	4(50%)	3(60%)	4(50%)	0(0%)	0(0%)
Звукопроизношение	1(20%)	4(50%)	4(80%)	4(50%)	0(0%)	0(0%)
Фонематические процессы	2(40%)	4(50%)	3(60%)	4(50%)	0(0%)	0(0%)
Звукослоговая структура слова	2(40%)	4(50%)	3(60%)	4(50%)	0(0%)	0(0%)
Словарный запас	2(40%)	5(62.8%)	3(60%)	3(37.5%)	0(0%)	0(0%)
Грамматический строй речи	3(60%)	4(50%)	2(40%)	4(50%)	0(0%)	0(0%)
Связная речь	2(40%)	5(62.8%)	3(60%)	3(37.5%)	0(0%)	0(0%)
Ручная моторика	3(60%)	6(75%)	2(40%)	2(25%)	0(0%)	0(0%)

**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (наименование образовательной организации) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2022-2023, 2023-2024 учебного года.**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2022-2023, 2023-2024 учебный год (итоговый мониторинг)**

	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Артикуляционная моторика	5(62.8%)	3(75%)	3(37.5%)	1(25%)	0(0%)	0(0%)
Звукопроизношение	4(50%)	2(50%)	4(50%)	2(50%)	0(0%)	0(0%)
Фонематические	4(50%)	2(50%)	4(50%)	2(50%)	0(0%)	0(0%)

процессы						
Звукослоговая структура слова	4(50%)	2(50%)	4(50%)	2(50%)	0(0%)	0(0%)
Словарный запас	6(75%)	3(75%)	2(25%)	1(25%)	0(0%)	0(0%)
Грамматический строй речи	4(50%)	2(50%)	3(37.5%)	1(25%)	1(12.5%)	1(25%)
Связная речь	4(50%)	2(50%)	4(50%)	2(50%)	0(0%)	0(0%)
Ручная моторика	5(62.8%)	3(75%)	3(37.5%)	1(25%)	0(0%)	0(0%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2022-2023,2023-2024 учебный год (итоговый мониторинг).**

	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Артикуляционная моторика	5(100%)	8(100%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Звукопроизношение	4(80%)	6(75%)	1(20%)	2(25%)	0(0%)	0(0%)
Фонематические процессы	3(60%)	5(62.8%)	2(40%)	3(37.5%)	0(0%)	0(0%)
Звукослоговая структура слова	3(60%)	6(75%)	2(40%)	2(25%)	0(0%)	0(0%)
Словарный запас	4(80%)	6(75%)	1(20%)	2(25%)	0(0%)	0(0%)
Грамматический строй речи	3(60%)	6(75%)	2(40%)	2(25%)	0(0%)	0(0%)
Связная речь	4(80%)	6(75%)	1(20%)	2(25%)	0(0%)	0(0%)
Ручная моторика	5(100%)	8(100%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу-5 человек в 2022-2023 учебном году, 8 детей- 2023-2024 учебном году.

Таким образом, результативность логопедической работы за 2022-2023 учебный год составила 77.5%, За 2023-2024 учебный год- 79.7%.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьёй дошкольников.



Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

- Обучение грамоте.

- Развитие словаря.

- Совершенствование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования и массажные мячики.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования.

Данный метод подводит ребёнка к овладению связной речью, которая представляет собой развёрнутую высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделённых по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Дыхательная гимнастика (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

5. Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, организации речевых игр по познавательному развитию детей. В группе систематически пополнялся методический стенды (тематический уголок).

Проводились:

#### **Консультации для воспитателей:**

- «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи».
- «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста».
- «Общие основы формирования связной речи детей с ОНР».
- «Как научить ребёнка рассказывать?».
- «Использование физкультминуток в коррекционной работе логопеда, воспитателя».
- «Формирование глагольной лексики через дидактическую игру».

#### **Консультации для специалистов:**

- «Общаться позитивно -что это значит».
- «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях».

#### **Консультации для родителей.**

- «Адаптация детей к ДОУ».
- «Развитие правильной речи ребёнка в семье».
- «Развиваем мелкую моторику».



- «Учите детей наблюдать».
- «О правильном дыхании».
- «Учим детей произносить шипящие звуки».
- «Театрализованная деятельность детей, как средство преодоления нарушения речи».
- «Постановка и автоматизация отдельных групп звуков».

## Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности музыкальный руководитель) по логопедических проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
  - вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;
  - посещала групповые занятия и праздники;
  - активно участвовала в педсоветах в ДОО;
  - предоставляла аналитические отчёты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
  - оказывала помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работе по развитию речи;
  - участвовала в ППк ДОО.

Также размещается информация в родительском уголке о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Распространяла педагогический опыт:

- работа с научной и методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- курсы повышения квалификации;
- участие в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему : «Развитие связной речи у детей ОНР»;

-путём РППС в логопедическом кабинете: систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР, для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи. Пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей, картотека игр автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Выводы: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период 2022-2023 учебный год по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Заведующий МБДОУ детский сад  
комбинированного вида №1



Т.Ю.Бондаренко.

Учитель-логопед МБДОУ детский сад  
Комбинированного вида №1

У.С. Страшко