



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район**

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 29.12.2021 № 01-19933
на № _____ от _____

Справка

Дана Васютиной Анастасии Владимировне МБДОУ д/с № 1 с. Успенского муниципального образования Успенский район, в том, что она 23.12.2021г. на районном методическом объединении воспитателей выступила с докладом на тему: «Исследуем и познаем или ещё раз о детском экспериментировании».

Основание: протокол № 2 от 23.12.2021 года.

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У.П. Самодурова

Протокол №2

Заседания районного методического объединения воспитателей дошкольных образовательных учреждений от 23.12. 2021 года.

Присутствовало: 20 человек (воспитатели всех возрастных групп)

Отсутствовало: 1 человек

**Тема: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей
дошкольного возраста»**

Цель: Систематизация знаний педагогов по познавательному развитию дошкольников, совершенствование педагогического мастерства.

План проведения.

- 1.Образовательная деятельность « «Исследуем и познаём» или «Еще раз о детском экспериментировании»»
- 2.Организация предметно-развивающей среды в ДООУ для детского экспериментирования.
- 3.Организация прогулки с целью развития познавательного интереса к окружающему миру.
4. Роль семьи и ДООУ в развитии познавательных интересов дошкольников.

По первому вопросу выступила Васютина А.В. МБДОУ № 1.с докладом и презентацией «Исследуем и познаем» или «Еще раз о детском экспериментировании».

По второму вопросу выступила воспитатель Ястребова С.В. МБДОУ № 15. Она выступила с докладом на тему «Организация предметно –развивающей среды в ДООУ для детского экспериментирования».

По третьему вопросу выступила Хатуова С.М. МБДОУ №4 и Асатрян Е.А МБДОУ № 25 Они выступили с докладом на тему «Организация прогулки с целью развития познавательного интереса к окружающему миру».А так же выслушали старшего воспитателя Бружеву М.М. по теме «Организация прогулки с целью развития познавательного интереса к окружающему миру»

По четвертому вопросу выступала Балабанова В.Я. МБДОУ № 16 на тему «Роль семьи и ДОУ в развитии познавательных интересов дошкольников»

Так же выступила Кускова А.В. МАДОУ № 9 с докладом «Развитие познавательной деятельности , через нетрадиционные техники рисования»

Решение: Принять к сведению. Взять в работу материалы выступлений .

Секретарь



Горлова Н.А.

Руководитель РМО



Петрова Н.И.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район**

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 28.03.2022 № 01-10/440
на № _____ от _____

Справка

дана Васютиной Анастасие Владимировне, воспитателю МБДОУ д/с № 1 с. Успенского муниципального образования Успенский район, в том, что она 18.03.2022г. на районном методическом объединении воспитателей выступила с докладом на тему: «Влияние продуктивной деятельности на развитие личности ребенка».

Основание: протокол № 3 от 18.03.2022 года.

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У.П. Самодурова

Протокол №3

Заседания районного методического объединения воспитателей дошкольных образовательных учреждений от 18.03. 2022 года.

Присутствовало: 14 человек (воспитатели всех возрастных групп)

Отсутствовало: 5 человек

Тема: «Интеллектуальное развитие детей»

Цель: Систематизация знаний педагогов по познавательному развитию дошкольников, совершенствование педагогического мастерства.

План проведения.

1. «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста» Опыт работы.
2. «Дидактические игры и занимательные упражнения для развития умственных способностей детей»
3. «Формирование сенсорной координации и моторики рук»
4. «Продуктивные виды деятельности, способствующие развитию творческого мышления и воображения».

По первому вопросу выступила Сеницына И. А. МАДОУ № 3 с докладом и презентацией по теме «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста»

По второму вопросу выступила воспитатель Гаман Е.М. МБДОУ № 21. Она выступила с докладом на тему «Дидактические игры и занимательные упражнения для развития умственных способностей детей».

По третьему вопросу выступила Васютина А.В. МБДОУ №1 Она выступила с докладом на тему «Формирование сенсорной координации и моторики рук».

По четвертому вопросу выступала Хатуова С.М. МБДОУ № 4 на тему «Продуктивные виды деятельности, способствующие развитию творческого мышления и воображения». А так же Васютина А.В. МБДОУ №1. Она

выступила с докладом на тему «Влияние продуктивной деятельности на развитие личности ребенка»

Решение: Принять к сведению. Взять в работу материалы выступлений.

Секретарь

Руководитель РМО

by
Г

Горлова Н.А.

Петрова Н.И.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район
ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450
Тел./факс (86140) 5-52-56
ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724
от 28.03.2022 № 01-10/44
на № _____ от _____

Справка

дана Васютиной Анастасии Владимировне, воспитателю МБДОУ д/с № 1 с. Успенского муниципального образования Успенский район в том, что она 18.03.2022г. на районном методическом объединении воспитателей выступила с докладом на тему: «Формирование сенсорной координации и моторики рук».

Основание: протокол № 3 от 18.03.2022 года.

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У.П. Самодурова

Протокол №3

Заседания районного методического объединения воспитателей дошкольных образовательных учреждений от 18.03. 2022 года.

Присутствовало: 14 человек (воспитатели всех возрастных групп)

Отсутствовало: 5 человек

Тема: «Интеллектуальное развитие детей»

Цель: Систематизация знаний педагогов по познавательному развитию дошкольников, совершенствование педагогического мастерства.

План проведения.

1. «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста» Опыт работы.
2. «Дидактические игры и занимательные упражнения для развития умственных способностей детей»
3. «Формирование сенсорной координации и моторики рук»
4. «Продуктивные виды деятельности, способствующие развитию творческого мышления и воображения».

По первому вопросу выступила Синицына И. А. МАДОУ № 3 с докладом и презентацией по теме «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста»

По второму вопросу выступила воспитатель Гаман Е.М. МБДОУ № 21. Она выступила с докладом на тему «Дидактические игры и занимательные упражнения для развития умственных способностей детей».

По третьему вопросу выступила Васютина А.В. МБДОУ №1 Она выступила с докладом на тему «Формирование сенсорной координации и моторики рук».

По четвертому вопросу выступала Хатуова С.М. МБДОУ № 4 на тему «Продуктивные виды деятельности, способствующие развитию творческого мышления и воображения». А так же Васютина А.В. МБДОУ №1. Она

выступила с докладом на тему «Влияние продуктивной деятельности на развитие личности ребенка».

Решение: Принять к сведению. Взять в работу материалы выступлений.

Секретарь

Руководитель РМО



Горлова Н.А.

Петрова Н.И.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСПЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 25.12.2023 г.

№ 18

с. Успенское

О включении в муниципальный банк передового педагогического опыта

С целью реализации концепции образования Российской Федерации; интенсификации процессов; повышения требований к качественным характеристикам результативности всех видов педагогической деятельности; доведения до потребителя информации о достижениях в теории и практике педагогики; обмена информацией между сферой управления, педагогической наукой и практикой; на основании решения заседания экспертного совета Управления образованием, приказываю:

1. Внести в муниципальный банк педагогический опыт воспитателя МБДОУ № 1 на методическую разработку по теме: «Сборник опытов и экспериментов для детей от 3 до 7 лет»

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У.П. Самодурова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСПЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 25.12.2023 г.

№ 19

с. Успенское

О включении в муниципальный банк передового педагогического опыта

С целью реализации концепции образования Российской Федерации; интенсификации процессов; повышения требований к качественным характеристикам результативности всех видов педагогической деятельности; доведения до потребителя информации о достижениях в теории и практике педагогики; обмена информацией между сферой управления, педагогической наукой и практикой; на основании решения заседания экспертного совета Управления образованием, **приказываю:**

1. Внести в муниципальный банк педагогический опыт воспитателя МБДОУ № 1 на методическую разработку по теме: «Формирование предпосылок естественно - научной грамотности у старших дошкольников посредством опытно - экспериментальной деятельности»

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У.П. Самодурова

Протокол № 2

заседания методического объединения воспитателей МБДОУ детского сада комбинированного вида № 1 по игровой деятельности.

От 26.11.2021 год

Присутствовало: 9

Отсутствовало: 0

Повестка дня

1. «Использование сюжетно-ролевых игр для развития личности дошкольника», выступающий руководитель МО, воспитатель Гапонова Светлана Александровна
2. «Применение игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста», выступающий воспитатель Васютина Анастасия Владимировна.
3. «Роль и место игры в образовательном процессе ДОУ», выступающий старший воспитатель Кускова Людмила Владимировна

Ход заседания.

Слушали:

По первому вопросу выступила Гапонова Светлана Александровна, воспитатель. Педагог поделилась с коллегами опытом работы по использованию сюжетно-ролевых игр для развития личности дошкольника.

В игре проявляются такие волевые качества, как ответственность, целеустремленность, настойчивость и упорство в преодолении трудностей. Ребенок шести лет умеет поставить перед собой цель - самостоятельно подобрать материал, терпеливо довести начатое дело до конца. Игра хороша тогда, когда дети сами ее организуют, умеют руководить, подчиняться, оказывать помощь. По-прежнему любимыми остаются у детей старшей группы игры в семью, в детский сад, в больницу. В них ребята отражают различные отношения, характеризующиеся любовью, гуманизмом, здесь формируются такие качества, как доброта, заботливость.

Беседы с детьми, в которых педагог использует созданные в игре ситуации, формируют у детей представления о честном, справедливом отношении друг к другу. Коллективные, слаженные отношения между большими группами играющих образуются тогда, когда появляется реальная потребность оказать помощь другому, возможность действовать в общих интересах. Таким образом, игра создает ситуации, в которых имеется реальная потребность взаимовыручки, зависимости друг от друга. Систематическое предложение ребенку таких поручений в игре, которые могут принести пользу другим детям, повышает ответственность ребенка, создает дружескую атмосферу в группе, предпосылки к преодолению отрицательных черт поведения.

Таким образом, в результате проведенной работы у детей значительно повысился уровень игровой деятельности, дети охотно вступали в игру, выбирали для себя главные роли положительных героев, вовлекали в игру и малоактивных. Проведение системной работы с организацией и проведением сюжетно-ролевых игр сплотило детский коллектив, они стали дружнее, более общительны. Стоит отметить, что в игру включались все, инициативу стали проявлять и малоактивные дети.

Слушали:

По второму вопросу выступила воспитатель Васютина Анастасия Владимировна. Она рассказала присутствующим коллегам о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольных образовательных организациях. Педагог познакомила присутствующих с такими образовательными технологиями как:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- игровые технологии.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра в этом возрасте является ведущей деятельностью в этот период. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Главная цель игровой технологии — создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Игровая технология должна быть направлена на решение таких задач:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;

- деятельность подчиняется правилам игры;

- учебный материал используется в качестве ее средства;

- в деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Слушали:

По третьему вопросу выступила старший воспитатель Кускова Людмила Владимировна.

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, не потому что ребенок большую часть времени проводит в развлекающих его играх, а потому что игра вызывает качественные изменения в его психике.

Игра имеет немаловажное значение и для физического развития ребенка. Хорошая игра создает бодрое настроение, повышает жизнедеятельность организма, способствует развитию движений. Творчество, инициатива, юмор, связанные с детскими играми, довольно часто оставляют след на всю последующую жизнь и деятельность человека.

Игры детей характеризуются следующими особенностями:

1. Игра представляет собой форму активного отражения ребенком окружающей его жизни людей.

2. Отличительной особенностью игры является и сам способ, которым ребенок пользуется в этой деятельности.

3. Игра, как и всякая другая человеческая деятельность, имеет общественный характер, поэтому она меняется с изменением исторических условий жизни людей.

4. Игра является формой творческого отражения ребенком действительности.

5. Игра есть оперирование знаниями, средство уточнения и обогащения, путь упражнений, а значит и развитие познавательных и нравственных способностей и сил ребенка.

6. В развернутой форме игра представляет собой коллективную деятельность.

7. Разносторонне развивая детей, сама игра тоже изменяется и развивается.

ИГРА — это специфическая детская деятельность, разнообразная по своему содержанию, степени самостоятельности детей, форме организации, игровому материалу, причем каждый ее вид оказывает определенное влияние на развитие ребенка и имеет много вариантов. Поэтому через игру реализуются разные аспекты интеграции, в том числе и интеграция содержания и задач образовательных областей.

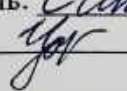
Существует множество классификаций игр. В детском саду мы используем следующую классификацию игр: творческие игры; игры с правилами; народные игры.

Каждый из перечисленных классов игр, в свою очередь, представлен видами и подвидами.

Решили:

Полученный материал принять во внимание и использовать в работе с детьми.

Председатель:  Гапонова С.А.

Секретарь:  Жигова М.Н.

Протокол № 3

заседания методического объединения воспитателей МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 1 по познавательному развитию.

От 24.03.2022 год

Присутствовали: 11

Отсутствовало: 0

Повестка дня

1. «Экспериментальная деятельность как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста», воспитатель Папугина Юлия Юрьевна.
2. «Использование информационно-коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста», воспитатель Гапонова Светлана Александровна.
3. «Организация прогулки с целью развития познавательного интереса к окружающему», инструктор по физической культуре Донченко Анна Владимировна.
4. Мастер-класс «Трансформация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС», воспитатель Васютина Анастасия Владимировна.
5. «Поисково-исследовательская деятельность в ДОУ, старший воспитатель Кускова Людмила Владимировна.

Ход заседания

Слушали:

По первому вопросу «Экспериментальная деятельность как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста» выступила воспитатель Папугина Юлия Юрьевна, она рассказала, что на протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, но и как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Особое значение для детей старшего дошкольного возраста имеет, получение ими представлений о взаимосвязи природы и человека. В группе этого возраста формируются уголки экспериментирования. Материалы, находящиеся в уголке экспериментирования, распределяются по разным разделам, которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве. Рассказала, какое оборудование желательно иметь в уголке экспериментирования

По второму вопросу выступила с докладом: «Использование информационно-коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста» воспитатель Гапонова Светлана Александровна, она рассказала, что развитие современного общества неразрывной нитью связано с научно-техническим прогрессом. Человечество вступило в новую эпоху нового развития, которая получила название «информационное общество». Внедрение информационно-коммуникативных технологий ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому. В педагогической деятельности можно использовать различные средства: компьютер, ноутбук, интерактивную доску, принтер, сканер, телевизор, видео, DVD, CD, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, видеокамеру. Применение в работе различных средств в обучении и развитии дошкольников предоставляют широкие возможности для коммуникации и получении разнообразной современной информации.

По третьему вопросу «Организация прогулки с целью развития познавательного интереса к окружающему» выступила инструктор по физической культуре Донченко Анна Владимировна, она определила основные задачи, структурные компоненты прогулки. Подчеркнула, что наблюдение - основной вид обучения, определила объекты наблюдений, виды наблюдений, последовательность в организации наблюдений; использование подвижных и дидактических игр на прогулке, трудовых поручений, а также организация самостоятельной игровой деятельности детей, индивидуальной работы с детьми.

Эффективной формой стимулирования познавательной активности старших дошкольников являются экскурсии по территории детского сада и за его пределами. Они организуются с целью развития исследовательской деятельности по изучению объектов живой и неживой природы, проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе. На экскурсии появляется возможность расширить сферу экспериментальной деятельности детей.

Для воспитателей прогулка — это уникальная возможность не только оздоровить детей, но и обогатить ребенка новыми знаниями, показать опыты, материал для которых предоставляет сама природа, развить внимание, память и другие мыслительные операции.

По четвертому вопросу с мастер-классом «Трансформация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС» выступила воспитатель Васютина Анастасия Владимировна, она подчеркнула, что вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды в нашем ДОУ является особо актуальным, т.к. она должна обеспечивать возможность педагогам ДОУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно – пространственная развивающая среда в ДОУ, созданная в соответствии с ФГОС ДО, должна способствовать всестороннему развитию ребёнка и его активной позиции. При проектировании предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ учитывается: пространство, время, предметное окружение. Такое проектирование среды показывает её влияние на развитие ребёнка. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка. Выделяются следующие центры для разного вида активности: - рабочая - активная - спокойная. Обстановку в группах создать таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

По пятому вопросу с сообщением «Поисково-исследовательская деятельность» выступила старший воспитатель Кускова Людмила Владимировна, она подчеркнула, что формирование исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов. Экспериментирование является актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. Познакомила с формами, методами и приемами организации экспериментально – исследовательской деятельности. Проектная деятельность подразумевает взаимодействие всех участников образовательного процесса: ребенок, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по теме исследовательского проекта раскрывает творческие способности детей, вовлекает родителей в воспитательный процесс, что естественно сказывается на результатах работы.

Решили:

1. «Экспериментальная деятельность как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.
2. Доклад: «Использование информационно-коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.
3. «Организация прогулки с целью развития познавательного интереса к окружающему» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.
4. Мастер-класс «Трансформация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.
5. Сообщение «Поисково-исследовательская деятельность в ДОУ в свете требований ФГОС» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.

Председатель

Секретарь

Псевнукова Ю.Н.

Ужирова М.Н.

Протокол № 2

заседания методического объединения МБДОУ детского сада комбинированного вида № 1 по проектно-исследовательской деятельности.

От «18» ноября 2022 г.

Присутствовали: 11

Отсутствовало: 0

Тема: «Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях ФГОС ДО»

Повестка дня

1. «Проектно-исследовательская деятельность как эффективный метод экологического воспитания детей дошкольного возраста» (старший воспитатель Кускова Л.В.)
2. «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях внедрения ФГОС в ДОУ» (воспитатель Васютина А.В.)
3. «Взаимодействие с родителями по развитию исследовательской деятельности у детей» (воспитатель Ионова И.М.)
4. Подведение итогов МО

Ход заседания.

Слушали:

По первому вопросу выступила старший воспитатель Кускова Людмила Владимировна, с докладом по теме: «Проектно-исследовательская деятельность как эффективный метод экологического воспитания детей дошкольного возраста».

Экологическое воспитание – это процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально - этических норм поведения в окружающей среде. Проектная деятельность в экологическом воспитании – это способ организации процесса экологического воспитания, основанный на взаимодействии педагога, воспитанников, родителей с окружающей средой.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть, у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. От того, как ребенок научится мыслить и чувствовать окружающий мир природы, как воспримет ценности мировой культуры, зависит то, как он будет действовать, какие поступки будет совершать.

Было отмечено, что дошкольники, получающие определенные экологические представления, благодаря проектно-исследовательской деятельности, будут бережнее

относиться к природе. В будущем это окажет влияние на оздоровление экологической обстановки в стране и соответственно в нашем крае.

По второму вопросу выступила воспитатель Васютина Анастасия Владимировна, с докладом по теме: «Познавательное – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях внедрения ФГОС в ДОУ», которая в своем выступлении отметила, что формирование исследовательских умений дошкольников – одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Ребёнок познаёт мир в процессе любой своей деятельности. Но, именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) практикуется в установлении причинно-следственных родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития.

По третьему вопросу выступила воспитатель Ионова Инна Магаметовна, с докладом по теме: «Взаимодействие с родителями по развитию исследовательской деятельности у детей». Из её опыта работы были сделаны выводы, что если родителей привлекать и заинтересовывать совместными проектами с детьми, то они начинают положительно относиться к детскому экспериментированию и понимают его значимость в развитии ребенка и подготовке его к школе. Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но вносят в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску. Родители привлекаются к труду в природе, с ними организуется консультирование, беседы, родительские собрания. Проводятся совместные экологические акции и проекты, такие как «Цветущая клумба», «Лук-лук», «Подарки осени», «Кормушка для пичужки», «Вода-водичка», «Вершки-корешки», «Льдинки – снежинки» и др.

Таким образом, взаимодействие с родителями способствует усилению качества усвоения материала, обогащению чувственного опыта и адаптации ребенка в социальном и природном окружении.

Решили:

1. Принять к сведению использование в проектно-исследовательской деятельности метод экологического воспитания.
2. Принять к сведению взаимодействие с родителями по развитию исследовательской деятельности у детей.
3. Продолжать вести работу по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Председатель:  /Л.В. Кускова/

Секретарь:  /Ю.Н. Псевнукова/

Протокол № 2

заседания методического объединения МБДОУ детского сада комбинированного вида №1 «Развитие художественно – творческих способностей в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»

От 16.12.2022 год

Присутствовали - 11

Отсутствовало – 0

Повестка дня

1. Мастер-класс «Использование нетрадиционной техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста» (Опыт работы А.В. Васютиной)
2. Доклад: «Развитие художественно – творческих способностей в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста» (старший воспитатель Л.В. Кускова)
3. Презентация «Оформление уголка ИЗО деятельности в детском саду» (воспитатель И.М. ИONOва).
4. Подведение итогов.

Ход заседания

Слушали:

1. По первому вопросу с мастер-классом «Использование нетрадиционной техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста» (Опыт работы) выступила воспитатель Анастасия Владимировна Васютина. Она отметила, что изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник рисования является наиболее благоприятной для развития творческих способностей детей. Проблема развития детского творчества является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношении, поскольку речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления. Педагог определила основные принципы, заложенные в основу работы, методы и приемы используемые в работе. Рассказала о техниках нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата.

2. По второму вопросу с докладом: «Развитие художественно – творческих способностей в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста» выступила старший воспитатель Людмила Владимировна Кускова. Она отметила, что важным условие раскрытия творческих способностей детей - это создание общей атмосферы комфортности, свободы и увлеченности, чтобы каждый ребенок сумел познать «радость успеха».

Развитие художественных творческих способностей зависит от овладения средствами выразительности, оригинальности, вариативности создаваемых образов, поэтому чтобы достичь реализации поставленных задач используются разнообразные формы работы. А для того чтобы изобразительная деятельность на занятиях проходила наиболее эффективно необходимо придерживаться основных принципов и условий стимулирования детского творчества. Овладение нетрадиционными художественными техниками способствует

повышению выразительности художественных образов в рисунках старших дошкольников, поддержанию их эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности, способствует удовлетворению потребности детей в художественном выражении, развитию детского изобразительного творчества.

3. По третьему вопросу с презентацией «Оформление уголка ИЗО деятельности в детском саду» выступила воспитатель Инна Магаметовна Ионова. Она рассказала, что создание в группе детского сада уголка изобразительного искусства благоприятствует обстановке для творческой активности детей, способствует возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности у детей дошкольного возраста. Инна Магаметовна отметила, что обязательным условием является высокая культура оформления и эстетичность, а также расширенное и гибкое использование организованного пространства уголка. С целью знакомства родителей с творчеством своих малышей выставки детских работ следует оформлять в раздевалке или же в непосредственной близости от выхода из группового помещения. Оформление может быть самым разнообразным. Так же педагог определила основные условия оформления ИЗО-уголков для всех возрастных групп детского сада.

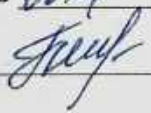
Решили:

1. Мастер-класс «Использование нетрадиционной техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.

2. Доклад «Развитие художественно – творческих способностей в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.

3. Презентацию «Оформление уголка ИЗО деятельности в детском саду» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.

Председатель  /И.М. Ионова/

Секретарь  /Ю.Ю. Папугина/

Протокол № 3

заседания методического объединения МБДОУ детского сада комбинированного вида № 1 по физическому воспитанию «Физическое развитие детей дошкольного возраста».

От «27» января 2023г.

Присутствовали: 9

Отсутствовало: 0

Тема: «Инновационная деятельность ДОУ по физическому развитию как одно из условий повышения качества работы».

Обсуждаемые вопросы:

1. Выступление «Инновационная деятельность по физической культуре в ДОУ как одно из условий качества работы», воспитатель Ужирова Маргарита Назировна.
2. «Квест, как инновационная технология физкультурно-спортивной направленности в ДОУ», воспитатель Васютина Анастасия Владимировна.

Ход заседания.

Слушали:

По первому вопросу выступила воспитатель Ужирова Маргарита Назировна. Педагог отметила, что актуальной становится проблема поиска эффективных путей укрепления здоровья, коррекция недостатков физического развития, профилактики заболеваний и увеличения двигательной деятельности. Решению этой проблемы способствует применение физкультурно-оздоровительных технологий, внедрение современных инноваций в образовательный процесс. Необходимо искать и внедрять новые эффективные методы, позволяющие сохранять и развивать здоровье детей. При условии систематического использования педагогических инноваций в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения значительно повышается эффективность обучения детей. При этом происходит качественное улучшение результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий.

Современные образовательные технологии в ДОУ применяются все чаще, а результат их внедрения будет проявляться еще не одно десятилетие. К инновационным технологиям физкультурно-образовательной работы относят: занятия на тренажерах, игровой стретчинг, степ-аэробика, пилатес, фитбол-гимнастика, черлидинг.

Слушали:

По второму вопросу выступила воспитатель Васютина Анастасия Владимировна. Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и

игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей. При планировании и подготовки квеста немаловажную роль играет сам сюжет и то образовательное пространство где будет проходить игра. Будет ли это закрытое пространство или более широкое поле деятельности, сколько будет участников и организаторов, откуда будут стартовать участники, будут двигаться в определенной последовательности или самостоятельно выбирать маршрут.

Для того чтобы эффективно организовать детские квесты, следует придерживаться определенных принципов и условий:

- все игры и задания должны быть безопасными (не следует просить детей перепрыгнуть через костер или залезть на дерево); задачи, поставленные перед детьми, должны соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям; ни при каких обстоятельствах нельзя каким-либо образом унижать достоинство ребенка; в содержание сценария требуется внедрить разные виды деятельности, так как выполнять однообразные задания дети указанного возраста, согласно психолого-возрастным особенностям, не могут; задания необходимо продумать таким образом, чтобы они были последовательными, логически взаимосвязанными; игра должна быть эмоционально окрашена с помощью декораций, музыкального сопровождения, костюмов, инвентаря; дошкольники должны четко представлять цель игры, к которой они стремятся (например, найти клад или спасти доброго персонажа); роль педагога в игре — направлять детей, на правильное решение, но окончательные выводы дети должны делать самостоятельно.

Решили:

Полученный материал принять во внимание и использовать в работе с детьми.

Председатель:  /А.В. Донченко/

Секретарь:  /Ю.Н. Псевнукова/