

Аналитический отчет ВСОКО

МБДОУ детский сад комбинированного вида №1 за 2022-2023 учебный год.

ВСОКО - Внутренняя система оценки качества образования ДОУ предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Целями ВСОКО ДОУ являются:

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Основными задачами ВСОКО ДОУ являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Список используемых сокращений:

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

МДОУ – муниципальное дошкольное образовательное учреждение

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ООП – основная Образовательная программа

ФГОС ДО – федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Структура управления дошкольного общеобразовательного учреждения:

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13,

- Положениями и договорами, регламентирующими деятельность учреждения.

В ДОУ создана горизонтальная система сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий индивидуальные качества каждого педагога и личностно - ориентированный подход к его деятельности.

Административное управление ДОУ:

- 1 уровень управления - заведующий – Бондаренко Татьяна Юрьевна, управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные,

организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объектом управления заведующего является весь коллектив;

- 2 уровень управления – старший воспитатель – Кускова Людмила Владимировна. Объект управления управленцев второго уровня – педагогическая часть коллектива согласно функциональным обязанностям;

- 3 уровень управления – медицинская сестра, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели. К третьему уровню управления относится младший обслуживающий и персонал, учебно-вспомогательный персонал.

- Объект управления – воспитанники и их родители.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению профессиональной компетентности и ответственности каждого работника.

Формами самоуправления ДОУ являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет учреждения, родительский комитет.

План мероприятий по ВСОКО на 2022-2023 учебный год:

1. Анализ качества ООП.
2. Анализ качества психолого-педагогических условий реализации ООП.
3. Анализ состояния РППС.
4. Анализ кадровых условий.
5. Анализ материально-технических условий.
6. Анализ обновлений материально-технических условий.
7. Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.
8. Анализ качества образовательной деятельности
9. Медицинское обслуживание

1. Анализ качества ООП. Приложение №1. Дата заполнения: 25.04.-26.04.2023 г.

В ДОУ:

- имеется Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования;

- имеется Адаптированная основная общеобразовательная Программа дошкольного образования;

- ООП ДОУ содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах;

- Целевой, содержательный и организационный компоненты ООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников;

- целевая направленность, содержательность и организационный компоненты ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- целевая направленность, содержательность и организационный компоненты ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в

соответствию спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательности организационный компоненты ООПДО

разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Вывод: качество ООП соответствует требованиям.

Рекомендации. Продолжать работу по реализации ООПДО с внесением Изменений и дополнений на следующий учебный год.

2. Анализ качества психолого-педагогических условий реализации ООП. Приложение №2. Дата заполнения: 27.04.-28.04.2023г.

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение им и их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках мониторинга усвоения программных задач дошкольниками.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;

- непосредственного общения с каждым ребёнком.

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;

- не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Вывод: психолого-педагогические условия в ДОУ соответствуют требованиям позволяют обеспечить качество образования.

Рекомендации: продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

3. Анализ состояния РППС. Приложение №3. Дата заполнения — 04.05.23 - 05.05.23

В календарно-тематическом планировании в соответствии с тематикой педагогам всех возрастных групп отмечаются мероприятия, игры, игрушки, оборудование, материалы, которые будут представлены в центре детской активности в течение недели, согласно теме недели по ООП. За счет этого достигается систематичность сменяемость и наполняемость игровых центров, закрепление знаний, умений, навыков по теме, достигается оптимальная двигательная активность ребенка.

Развивающая предметно-пространственная игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группах созданы уголки для настольных и дидактических, театрализованных игр, центры ИЗО деятельности, книжный уголок, уголок природы, уголки для сюжетно-ролевых игр, спортивные уголки, уголки уединения. Организация и расположение уголков рационально, логично и удобно для детей. Все уголки наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, тенденциями интересами, а так же психологическим и физическим здоровьем.

Все игрушки, игры, книги для рассматривания размещены в зоне свободного доступа.

В старших, подготовительных группах имеются интерактивные доски, используемые педагогами в соответствии с СанПиН.

Вывод. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации образовательной программы дошкольного образования.

Рекомендации. Продолжать оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные и

психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия, современность и интересы дошкольников.

4. Анализ кадровых условий.

Приложение №4. Дата заполнения: 10.05.-11.05.2023г.

Педагогическим кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

Образовательный процесс осуществляют: **14 чел. Из них:**

Заведующий

Старший воспитатель – 1 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Инструктор по ФИЗО – 1 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Учитель-логопед – 1 чел.

Воспитатель – 9 чел.

Возрастной состав педагогического коллектива:

до 25 – 1 чел.

25-29 – 1 чел.

30-34 – 1 чел.

35– 39 – 3 чел.

40-44 – 4 чел.

45-49 – 1 чел.

50-54 – 1 чел.

55 и старше – 2 чел.

Образование.

Высшее педагогическое – 9 чел. Среднее специальное – 5 чел.

Стаж педагогической работы.

0-5 лет – 2 чел.

5-10 лет – 2 чел.

10-20 лет – 7 чел.

20-25 лет – 1 чел.

25 лет и более – 2 чел.

Высшую квалификационную категорию имеют 4 чел, первую – 4 человек.

Вывод. ДОУ обеспечено кадрами в соответствии со штатным расписанием в полном объеме. С коллективом ДОУ проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности, соответствию Профессиональному стандарту педагога.

Рекомендации. Усилить работу по педагогической компетентности педагогов по следующим вопросам:

- использование современных инновационных технологий;

- Работа с воспитанниками с ОВЗ.

5. Анализ материально-технических условий.

Приложение №5. Дата заполнения: 11.05.2023-12.05.2023г.

В дошкольном учреждении имеются групповые помещения, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН. В каждой возрастной группе имеется необходимая детская, игровая мебель, игрушки, дидактический материал.

Имеются музыкальный зал для организации

физкультурно-оздоровительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

Кабинет педагога-психолога оборудован необходимыми дидактическими игрушками, диагностическими материалами.

В ДОУ также имеются кабинет учителя-логопеда.

Организован Казачий уголок, мини-музей народного промысла.

Также имеются информационные стенды для родителей, сотрудников ДОУ.

В здании дошкольного учреждения и на территории созданы все необходимые условия для безопасности жизни и деятельности детей.

На территории ДОУ имеются оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка. Организована и функционирует Метеоплощадка. На территории дошкольного учреждения имеется цветник, клумбы.

Вывод. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ.

Рекомендации. Продолжить материально-техническое оснащение в соответствии с брендом и основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

6. Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Дата заполнения — 23.05.2023 г.

С целью получения информации об удовлетворённости работой ДОУ и с целью внесения в свою работу соответствующих изменений для её улучшения было проведено анкетирование родителей.

Вывод. Проведя анализ анкетирования родителей удовлетворённостью работы ДОУ, мы пришли к выводу, что родители на 93 % удовлетворены работой дошкольного учреждения.

Рекомендации: продолжать работу по улучшению качества оказываемых услуг.

В годовой план работы на 2023-2024 учебный год внести годовую задачу по внедрению разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

7. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования. Дата заполнения - 26.05.2023 г.

Результаты освоения ООП ДОУ в 2022-2023 уч. году:

Качество освоения образовательных областей	Уровень освоения	2022		2023		
		количество детей	%	количество детей	%	
высокий	высокий	12	14,	14	17,	
	средний	61	8	64	1	78,
	низкий	12	1	4	4,8	
	итого	85	10	82	100	

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

8. Медицинское обслуживание: осуществляется штатной старшей медицинской сестрой, медицинским персоналом МУЗ ЦРБ:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- мониторинг заболеваемости;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;

- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН.

Общие выводы по ВСОКО.

ВЫВОД: *Поставленные задачи на 2022 – 2023 учебный год реализованы и выполнены.* ДОО проводит образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ показателей деятельности ДОО за 2022-2023 учебный год свидетельствует о том, что ДОО имеет стабильный уровень функционирования.

Рекомендации.

При планировании на следующий год учесть рекомендации, данные по результатам ВСОКО.

Озвучить результаты ВСОКО на общем собрании работников ДОО, на общем заседании родительского комитета.

Председатель: заведующий

Члены комиссии: старший воспитатель

воспитатель

воспитатель

педагог-психолог

заведующий хозяйством

представитель род.общественности

Бондаренко Т.Ю.

Кускова Л.В.

Хевсокова Ф.А.

Ионова И.М.

Коноваленко О.Н.

Алфёрова М.В.

Косьянова И.А.

