

Консультация для родителей

«Взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах нравственного воспитания»

Подготовила воспитатель
Папугина Ю.Ю.

«Взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах нравственного воспитания»

В настоящее время перед обществом необычайно остро стоит проблема **нравственного воспитания детей**, педагогическое сообщество заново пытается понять, каким образом привить современным детям **нравственно-духовные ценности**. А **нравственное воспитание** дошкольников особенно важно, потому как именно в дошкольном возрасте ребенок особенно **восприимчив к усвоению нравственных норм и требований**. Это одна из очень важных сторон процесса формирования личности ребенка.

Дошкольный возраст — период, когда происходит активное формирование **нравственных качеств и отношений**, норм морали и поведения. **Нравственное воспитание** играет немаловажную роль в дальнейшем развитии личности, так как оказывает влияние на умственное, трудовое, физическое и эстетическое развитие. **Нравственность** подразумевает под собой понятия и суждения, отражающие сущность **нравственных явлений**, дающих возможность детям осознать, что хорошо, а что плохо, что можно делать, а что нельзя. Определяющим критерием **нравственного** развития являются поступки и действия, соответствующие нормам морали и общества. Основой **нравственного воспитания** являются общечеловеческие ценности, нормы морали, выработанные людьми в процессе исторического развития общества. К ним относятся такие личностные качества, как честность, справедливость, порядочность, уважение, трудолюбие.

Семья занимает основное место в **воспитании ребёнка**, играет огромную роль на формирование его мировоззрения, **нравственного поведения в семье**. **Воспитание** детей должно строиться на любви, опыте, традиции, личном примере родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда кажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет **семья**. Именно поэтому

проблема сохранения семейных ценностей, возрождение семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет **семья** и семейные традиции в развитии и формировании **социально-нравственной культуры ребёнка**.

Задача педагогов - помочь дошкольникам в сознании формирования направленности на мир **семьи**, ценности **семьи**, организовать свою **воспитательскую работу так**, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели становления духовно **нравственные личности**. Большую значимость для формирования представлений у детей **нравственных ценностей в семье** имеют этические беседы, на организованных встречах с родителями необходимо объяснить, как важен их личный пример, совместная деятельность, беседы по душам для передачи детям **нравственных** моральных представлений.

Именно потому, что **семья** ребенка является ключевым звеном направления **духовно-нравственного воспитания детей**, а также в свете новой концепции **взаимодействия семьи** и дошкольного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за **воспитание** детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их **воспитательную работу**. **Воспитание у детей духовно- нравственных** чувств необходимо осуществлять в тесной связи с родителями. Поэтому работа по **воспитанию у детей духовно-нравственных** качеств личности строится в тесном **взаимодействии всех субъектов воспитательного процесса**.

Так в нашей группе, активно проводится технология *«Гость группы»*.

Данная форма работы является одной из самых эффективных с **семьями воспитанников**, где родители не зрители, а активные участники. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь **воспитанников радость от общения**, а также прививают детям определенные культурные ценности. Дошкольники

узнают новое о профессии, об окружающем мире, а главное – запоминают, т. к. это не обычное занятие, его ведет новый человек. Новый человек вызывает интерес, активизирует внимание, память, учатся слушать, слышать, задавать **вопросы**. Видят своих родителей (*маму, папу, бабушку и т. д.*) в новой роли «*воспитатель*». Получают образец, наглядный пример социальной активности. Испытывают гордость, что именно его мама ведет «*занятие*», ее слушают другие дети, тем самым повышается самооценка ребенка. Сотрудничество такого рода оказывает положительное влияние на развитие **нравственных качеств наших детей**, а также образовательный и развивающий процесс в целом.

В нашей группе проходила одна из таких запланированных встреч. Гостем нашей группы стала одна из мам, которой предстояла возможность рассказать о своей профессии «*Медицинская сестра*». Дети с большой заинтересованностью слушали выступление нашего гостя, вступали в диалог, задавали свои **вопросы**, а также отвечали на **вопросы нашего гостя**. В ходе встречи была проведена игра с детьми, где каждый ребенок смог почувствовать себя в роли медицинского работника. В игровой форме дети собирали аптечку для доктора, находили лишние. В конце встречи всем были подарены подарки. Хотим отметить, что данная встреча требовала особой подготовки: была написана речь, представлена презентация, памятные подарки для всех детей.

Мы так же считаем, что **взаимодействие** с родителями, направленное на развитие духовно **нравственных** качеств детей, должно проводиться не только в стенах детского сада. Поэтому нами проводится следующая работа.

В выходные мы организовываем специальные совместные выходы с родителями и детьми в места культуры и отдыха: театр, зоопарк, парк и т.д. Организованные совместные выходы с детьми и педагогами — это еще один шанс для родителей лучше понять собственного ребёнка увидеть услышать, чем он живёт совместный выходы способствует укреплению дружбы доверия между родителями, детьми и педагогами. Яркие впечатления обеспечены

всем участникам данного процесса. Совместные выходы играют важную роль в **воспитании у детей духовно- нравственных качеств**, счастливые **воспоминания** с детства сохраняются на всю жизнь.

Необходимо убедить родителей, что нет интересней и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка и не бояться это делать с помощью **воспитателей**. А самое главное, это не сложно и увлекательно. Ведь всем **нравится выполнять то**, что интересно, а если родители видят, что педагоги делают много для того, чтобы детям было интересно весело и комфортно в детском саду, тогда они охотнее идут на сотрудничество.

Мы можем сделать вывод, что **семья** и дошкольное учреждение — это два социальных института от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса **воспитания ребёнка**. Никто не сомневается, что влияние **семьи на ребёнка сильнее**, чем влияние дошкольного учреждения, однако в тоже время **семья** не может обеспечить полном объеме **воспитание активной нравственной творческой личности**. Таким образом, можно сделать вывод, что направление работы вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада отвечает актуальным взглядам, потребностям и ценностям современного общества в отношении формирования гармонично развитой личности.