

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №1 села Успенского муниципального образования Успенский район

## **Доклад на тему:**

**«Формирование познавательного интереса у детей с ОВЗ через  
опытно-экспериментальную практическую деятельность»**

Подготовила: Петросян И.М.

Каждый ребенок рождается исследователем, начинающий ползать ребенок, исследует вокруг себя все объекты: тащит в рот, хватается их руками, он занимается активным познанием окружающего мира. Ребенок растет и для развития его познавательной активности требуется больше знаний и умений. В дошкольном возрасте совершенствуются и изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком. Повышение активности ребенка приводит к тому, что он сам становится исследователем, который сначала постепенно, а затем все более и более активно пытается преобразовывать мир, окружающий его.

У дошкольников с нарушением интеллекта с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, познавательно -исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания. Это, в свою очередь, приводит к возникновению у детей безразличного отношения к окружающему миру, отсутствию познавательной активности, формированию пассивной позиции к восприятию всего окружающего. На этом фоне усугубляются проявления неадекватного поведения с людьми. Очень часто ребенок с нарушением интеллекта воспринимает другого ребенка или человека как предмет, толкает или отодвигает его, не учитывая его позицию в пространстве и в социуме.

Работая с детьми со сниженным интеллектом, я обратила внимание на то, что у них недостаточно высокая познавательная активность, дети не проявляют любознательности, исследовательского интереса к окружающему миру и это негативно отражается на развитии речи, логическом мышлении, развитии памяти и внимания. Перечисленные особенности у детей затрудняют их умение выражать четко и понятно свои мысли, правильно сформулировать умозаключения, давать объяснения об увиденном, рассуждать и делать выводы. Все дети в моей группе по своему, талантливы, поэтому к каждому ребёнку я

подхожу не с позиции, что он не может в силу своей особенности, а с позиции, что он сможет, несмотря на имеющиеся нарушения. Учитывая особенности нарушений воспитанников, одним из актуальных направлений своей работы я определила.

**Цель:** Способствовать формированию познавательного интереса у детей с интеллектуальной недостаточностью через опытно-экспериментальную практическую деятельность.

**Задачи:**

-Развивать у детей умение обследовать предметы и явления с разных сторон, упорядочивать свои представления о мире через практическую деятельность;

-Развивать и поддерживать у детей интерес к исследованиям, открытиям, создавать необходимые для этого условия.

-Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах окружающего мира и их свойствах.

Руководствуясь требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывая возрастные возможности и индивидуальные потребности каждого ребёнка, я создала в группе и на прогулочном участке адаптированную развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает разнообразие детской деятельности, способствует самостоятельной практической деятельности и развитию инициативы воспитанников. Прогулочный участок разделен на центры-спортивный, на котором размещена тропа здоровья, центр безопасности, на котором дети закрепляют свои знания по ПДД, моделируя разные ситуации на дороге, экологический на котором размещен цветник, за которым дети учатся ухаживать. Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям надежности и безопасности. По принципу зонирования в группе оборудованы центры активности, ориентированные на организацию различных видов детской деятельности, содержание которых регулярно обновляется и пополняется. Для повышения качества образовательного процесса среду организую, ориентируясь на «зону ближайшего развития» детей. Для

стимулирования самостоятельности предоставляю им возможность выбирать не только вид деятельности, но и содержание, уровень сложности игр и заданий. Все материалы, размещенные в центрах активности, открыты и доступны детям.

Используя предметно-практическую деятельность, привлекаю внимание детей к предметам и объектам, обеспечивая условия для активных действий с ними, тем самым способствуя накоплению представлений об их свойствах и качествах. Для расширения представления детей о богатстве и многообразии мира природы, организую опытно-экспериментальную деятельность с природным материалом.(изготавливаем картины, проводим опыты «Что тонет, а что плавает») Она позволяет активизировать перцептивную деятельность, мыслительные процессы ребенка, развивать его творческие способности, формировать элементарные трудовые навыки. Дети познают окружающий мир, знакомятся со свойствами природных материалов, не живой природы. Центр сенсомоторного развития наполнен коррекционно- развивающими играми, игрушками и пособиями для развития мелкой моторики и зрительно- двигательной координации. В уголке художественного творчества имеется наглядный материал с образцами работ. Центр природы и экспериментирования насыщен разнообразным природным материалом, оснащен картотекой –алгоритмами для самостоятельной деятельности детей. Дети учатся экспериментировать с водой, землей, магнитами и т. д ,ориентируясь на карту-схему.

Создание условий для познавательной деятельности и детского экспериментирования позволяет детям найти дело по своим силам, интересам и способностям. Так как у детей с ОВЗ познавательно - исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качества предметов затруднена, им требуется большее количество практических проб и исследований при решении поставленной задачи. Опытнo – экспериментальную практическую деятельность я разделила на разделы: Опыты с водой («Тонет-не тонет», « Окрашивание воды», «Разноцветные льдинки»,

«Снежки»). Опыты с воздухом («Надуй шарик», «Пузыри», «Подуй на ладошку», «Ветер-ветерок»). Опыты с материалами: природный и рукотворный мир (свойства камней, свойства песка, бумаги). Работа с бросовым материалом (Что можно построить из губок для мытья посуды, «А как звучит музыкальный инструмент из втулок») На первом этапе я рассказываю о свойствах предметов при этом использую игровые методы. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество, использую дидактические игры: "Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листок", "Назови, кто я?", "Где, чей домик?" Такие игры помогают нам в ознакомлении детей с явлениями природы. Также использую повтор инструкций, хоровое проговаривание, выполнение действий по указанию детей, проговаривание хода предстоящих действий, предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку, моделирование проблемной ситуации от имени сказочных героев. Словесные игры: "Что лишнее?", "Хорошо - плохо", "Это кто к нам пришёл?" развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

Таким образом, созданная мною среда в группе позволяет стимулировать к самостоятельной познавательной деятельности детей, способствует закреплению об окружающей действительности, развивает социально- личностные качества воспитанников. Практическая деятельность актуальна как никогда, при включении детей в деятельность у детей повышается интерес к живой и неживой природе. Все это помогает развивать у детей психические процессы, способствует социально - коммуникативному развитию детей с интеллектуальной недостаточностью. Я на практике убедились в том, что опытно-экспериментальная практическая деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Дети стали лучше запоминать правила ПДД на улице, стали чаще задавать интересующие их вопросы, на которые мы совместно находим ответы.