

**МБДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1
с. Успенское**

ПРОЕКТ "ПОСЛУШНЫЙ ВЕТЕР - ВЕТЕРОК"

**ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ –ЛОГОПЕД
СТРАШКО У.С.**



ТИП ПРОЕКТА:
ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ,
КРАТКОСРОЧНЫЙ,
КОЛЛЕКТИВНЫЙ, ИГРОВОЙ.

ПРОБЛЕМА:
У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
НЕ СФОРМИРОВАН РЕЧЕВОЙ ВЫДОХ,
НЕТ НАВЫКА ИСПУСКАНИЯ
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ВОЗДУШНОЙ
СТРУИ.

АКТУАЛЬНОСТЬ :

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ДОУ.

ПРОЕКТ ВОЗНИК ПО ИНИЦИАТИВЕ САМИХ ДЕТЕЙ ГРУППЫ. В ХОДЕ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ВЫЯСНИЛОСЬ, ЧТО ВСЕ ЗНАЮТ, ЧТО НЕПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ ПРИВОДИТ К ТРУДНОСТЯМ В ОБЩЕНИИ, УСВОЕНИИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА, НО КАК ПРАВИЛЬНО ЕЕ ИСПРАВИТЬ НЕ ЗНАЮТ, НО В ТОЖЕ ВРЕМЯ ИМ НРАВЯТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ. В ПРОЦЕССЕ РАЗГОВОРА, МЫ РЕШИЛИ, ЧТО МОЖНО СОЗДАТЬ СОБСТВЕННУЮ КАРТОТЕКУ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ, ЧТО ПОМОЖЕТ РЕБЯТАМ В ИСПРАВЛЕНИИ СОБСТВЕННОЙ РЕЧИ.

РАЗВИВАТЬ ДЫХАНИЕ ПОМОГАЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ. УПРАЖНЕНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ПРОВОДЯТСЯ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ИЛИ КАК ЧАСТЬ ЕГО И В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Дети научатся правильному дыханию «животиком», глубокому вдоху и удлиненному выдоху;**
- Будет собрана картотека игр и упражнений по формированию речевого дыхания;**
- Оборудован «уголок дыхания» в логопедической зоне предметно- развивающей пространственной среды группы;**
- Систематизированы комплексы дыхательной гимнастики утром, после дневного сна и во время непосредственно – образовательных и коррекционно- развивающих мероприятий с детьми;**
- Изготовлена раздаточная продукция в виде буклетов для родителей;**
- Оборудованы папки с консультациями для родителей;**
- Изготовлены специальные пособия для проведения дыхательной гимнастики с детьми с помощью детско- родительского творчества.**

КОНЕЧНЫМ ПРОДУКТОМ ПРОЕКТА БУДЕТ ЯВЛЯТЬСЯ:

- Сформированная устойчивая мотивация детей к речевому развитию.
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.



ПРАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА:

- Оформление выставки «Послушный ветерок».
- Практическое применение пособий (картотеки) в течение учебного года в утренней коррекционной гимнастике, на коррекционных занятиях и непосредственно образовательной деятельности в группе.



**СРОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ПРОЕКТА:**

сентябрь – октябрь 2019г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

«Речевое развитие».

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ :

мбдоу д/с №1, группа

компенсирующей направленности

«Семицветик».

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА :

- Обучение детей правильному нижне-диафрагмальному дыханию;
- Обогащение знаний о роли правильного дыхания для сохранения здоровья и развития правильного звукопроизношения;
- Формирование у детей умения управлять органами дыхания.

ЗАДАЧИ:

- Формировать у детей понятия о правильном дыхании. Обучить детей технике диафрагмально – релаксационного дыхания.
- Закрепить у детей навык дифференциации носового и ротового дыхания, эффективно использовать речевое дыхание.
 - Формировать силу, плавность и направленность выдыхаемой воздушной струи.
- Повысить компетенцию воспитателей в данной области.
 - Привлечь внимание родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

1. Дети.

2. Педагоги.

3. Специалисты: учитель-логопед.

4. Родители.



I ЭТАП ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (СЕНТЯБРЬ)

- 1. ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ*
- 2. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА - СХЕМЫ ПРОЕКТА*
- 3. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ И ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ИЗГОТОВЛЕНИЮ ПОСОБИЙ ДЛЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ, «ДЫХАТЕЛЬНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ»*

II ЭТАП РЕАЛИЗАЦИЯ (ОСНОВНОЙ)

(ОКТЯБРЬ)

Работа с детьми:

- 1. Выработка длительного плавного выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха .**
- 2. Выработка глубокого вдоха и длительного выдоха, обучение технике диафрагмального дыхания.**
- 3. Закрепление диафрагмального дыхания на материале гласных и согласных звуков .**
- 4. Развитие силы голоса, направленности и силы выдоха .**
- 5. Выполнение дыхательных игр и упражнений с использованием дыхательных тренажеров.**
- 6. Беседы и игровые ситуации о роли правильного дыхания для сохранения здоровья .**

ВЫРАБОТКА ПРАВИЛЬНОГО ДИАФРАГМАЛЬНОГО ДЫХАНИЯ.

«ПОДУЕМ НА ЛИСТОЧКИ»

Цели: тренировка навыка правильного носового дыхания;
формирование углубленного выдоха.



«НАДУЕМ ПУЗЫРЬ»

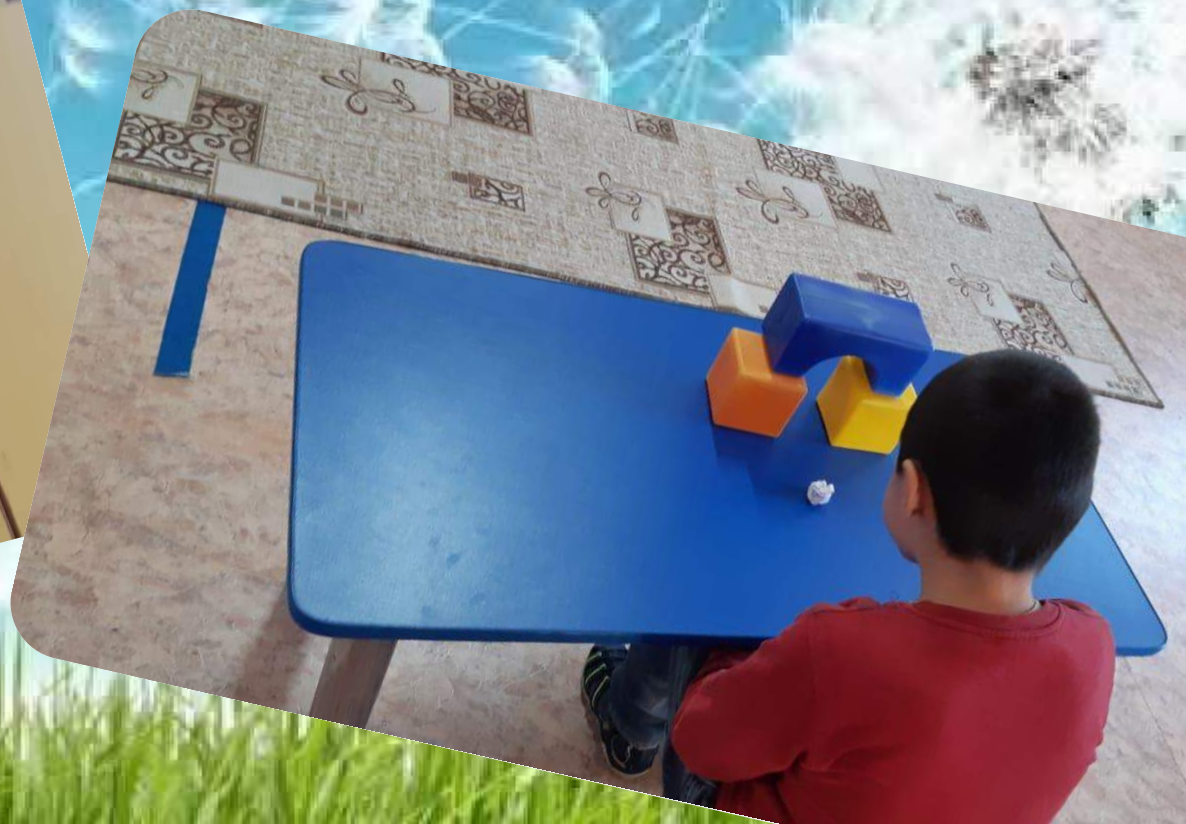
Цели: тренировка правильного носового дыхания;
формирование ритмичного выдоха и его углубление.



**СТАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ
НА РАЗВИТИЕ РОТОВОГО ВЫДОХА.**

«ФУТБОЛ».

**Загнать ватный шарик в ворота. Вытянуть губы «трубочкой»
и подуть на ватный шарик, пытаюсь загнать его в «ворота»**



РАЗВИТИЕ СИЛЫ ВЫДОХА:

ДУТЬЕ ЧЕРЕЗ ТРУБОЧКУ.

Обучение рациональному, экономному выдоху в процессе произнесения звуков. Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлиненному выдоху.



ИГРЫ С ВОДОЙ.

«КАПИТАНЫ».

Цель. Чередование длительного плавного и сильного выдоха. Активизация мышц губ.

Оборудование. Таз с водой и бумажные кораблики.



БЕСЕДЫ И ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ О РОЛИ ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.



КОНСУЛЬТАЦИИ В РОДИТЕЛЬСКИЙ УГОЛОК

УГОЛОК ЛОГОПЕДА



Делаем дыхательную гимнастику правильно!

Для правильного произношения звуков недостаточно тренировать органы артикуляции, необходимо также научить ребенка правильно дышать. Следите, чтобы вдох шел через нос, плечи не поднимались, щеки не наддувались (сначала можно прижимать их ладошками). Упражнения нужно повторять не более 3–5 раз, поскольку излишние старания могут привести к головокружению.

Пузыри в воде. Ребенок кладет соломинку на язык, плотно прижимает язык к зубам, губы в широкой улыбке – легкий выдох в воду, выдувая большие пузыри.

Свеча. Ребенок делает ровный, медленный выдох – пламя свечи легло, и его надо удерживать в этом положении воздушной струей.

Повеси свечу. Ребенок делает вдох, затем секундную задержку дыхания и несколько выдохов-толчков: «фу-фу-фу».

Пойми ладошки. Ребенок имитирует дутье теплым воздухом на озябшие ладошки, произнося при этом шепотом на одном усиленном выдохе: «х-х-х».

Цветочный магазин. Предложите ребенку медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветочек, чтобы выбрать самый ароматный цветочек для бабушки или мамы, а на выдохе произнести: «Ах, как пахнет!»

Снежные занавески. Ребенок кладет соломинку на язык, плотно прижимает язык к зубам. Открывает широко рот, удерживая соломинку у верхних резцов. Для контроля направленности воздушной струи предлагается дуть на занавеску с бахромой. Если воздух выходит направленно, будет колебаться каждая нить занавески.

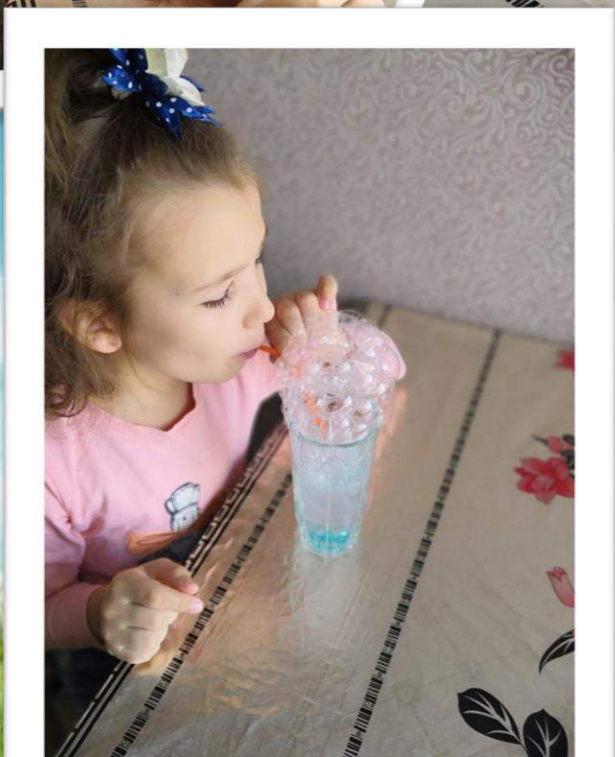
Карандаш. Плавной воздушной струей попробуйте прокатить карандаш по столу.

Костер. Перед ребенком кладется макет костра с полосками тонкой красной бумаги. Детям предлагается раздувать «утрасающий» костер, вдыхая через нос и медленно выдыхая через рот.

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, достаточную громкость, плавность и выразительность речи.







III ЭТАП ИТОГОВЫЙ

- Разработка картотеки упражнений на формирование речевого дыхания, комплексов дыхательной гимнастики и включение дыхательных упражнений и игр в индивидуальные, фронтальные занятия с детьми, в непосредственно – образовательных и коррекционно-развивающих мероприятий с детьми;
- Оформление выставки «Послушный ветерок».

ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСТАВКИ «ПОСЛУШНЫЙ ВЕТЕРОК».



КАРТОТЕКА ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ



ВЫВОД

**ПРАВИЛЬНОЕ РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ-ОСНОВА
ДЛЯ НОРМАЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ,
РЕЧИ В ЦЕЛОМ. РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА
РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ, ВЫРАБОТКИ
ВОЗДУШНОЙ СТРУИ ДАЕТ
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ**



Спасибо
за внимание!

