

ПРИНЯТО

Общим собранием трудового коллектива
МБДОУ детского сада
комбинированного вида №1
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
С.С. Панкова
№ 234 от 24.09.2020г.



**Положение о группе компенсирующей
направленности для детей с общим
недоразвитием речи**

1.1. В группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНД) осуществляется комплексное образовательное и воспитательное воздействие образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОНР.

1.2. Группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (группы ОНР) создаются в целях оказания помощи детям с нарушениями речевого развития, а также для формирования у детей навыков самостоятельного общения и взаимодействия с окружающими.

1.3. В группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи принимаются дети с общим недоразвитием речи, имеющие нарушения в развитии речи, характеризующиеся отсутствием или недостаточностью произносительных, лексических, грамматических, фонематических, интонационных, коммуникативных навыков и умений, а также отсутствием навыков самостоятельного общения и взаимодействия с окружающими.

1.4. Дети, поступающие в группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, должны иметь нарушения в развитии речи, характеризующиеся отсутствием или недостаточностью произносительных, лексических, грамматических, фонематических, интонационных, коммуникативных навыков и умений, а также отсутствием навыков самостоятельного общения и взаимодействия с окружающими.

1.5. В группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи принимаются дети с общим недоразвитием речи, имеющие нарушения в развитии речи, характеризующиеся отсутствием или недостаточностью произносительных, лексических, грамматических, фонематических, интонационных, коммуникативных навыков и умений, а также отсутствием навыков самостоятельного общения и взаимодействия с окружающими.

1.6. Дети, поступающие в группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, должны иметь нарушения в развитии речи, характеризующиеся отсутствием или недостаточностью произносительных, лексических, грамматических, фонематических, интонационных, коммуникативных навыков и умений, а также отсутствием навыков самостоятельного общения и взаимодействия с окружающими.

1.7. Дети, поступающие в группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, должны иметь нарушения в развитии речи, характеризующиеся отсутствием или недостаточностью произносительных, лексических, грамматических, фонематических, интонационных, коммуникативных навыков и умений, а также отсутствием навыков самостоятельного общения и взаимодействия с окружающими.

1.8. Дети, поступающие в группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, должны иметь нарушения в развитии речи, характеризующиеся отсутствием или недостаточностью произносительных, лексических, грамматических, фонематических, интонационных, коммуникативных навыков и умений, а также отсутствием навыков самостоятельного общения и взаимодействия с окружающими.

1.9. Дети, поступающие в группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, должны иметь нарушения в развитии речи, характеризующиеся отсутствием или недостаточностью произносительных, лексических, грамматических, фонематических, интонационных, коммуникативных навыков и умений, а также отсутствием навыков самостоятельного общения и взаимодействия с окружающими.

ПРИНЯТО

Общим собранием трудового коллектива
МБДОУ детского сада
комбинированного вида №1
Протокол №____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
_____ С.С. Панкова
№ _____ от _____

**Положение о группе компенсирующей
направленности для детей с общим
недоразвитием речи**

1. Общие положения о группе компенсирующей направленности

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи - далее ОНР) (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Действующими Санитарными нормами и правилами
- Уставом МБДОУ детский сад комбинированного вида №1.

1.2. Настоящее Положение регламентирует принципы отбора детей, комплектование и деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении (МБДОУ д/с комбинированного вида №1) (далее - Учреждение).

1.3. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) осуществляется дошкольное образование в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой самостоятельно Учреждением.

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР (ОНР) создаётся в целях предоставления обучающимся общедоступного бесплатного дошкольного образования, обеспечения равных возможностей для полноценного развития детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

1.5. В группе обеспечивается воспитание, обучение, развитие и коррекция речи детей с 4 лет.

2. Цели и задачи

2.1. Цель коррекционного обучения - коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка обучающихся к обучению грамоте.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) являются:

- формирование произносительных навыков;
- развитие грамматической правильности речи;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;

– развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

-обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;

– развитие связной речи.

2.3. Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Комплектование и организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

3.1. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) принимаются дети с I, II, III, IV уровнями речевого развития - с 4-летнего возраста на 3 года;

- Прием детей в группу компенсирующей направленности (ОНР) осуществляется только с согласия родителей (законных представителей)

- письменного заявления, на основании заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее -ПМПК), медицинской карты.

3.2. Решение о зачислении или отказе в зачислении ребенка в группу ОНР выносятся ПМПК только на основании представленных документов, обследовании каждого ребенка и беседы с родителями. В случае решения об отказе приема в группу для детей с ОНР в протоколе указывается причина отказа, даются соответствующие рекомендации по устранению речевого дефекта.

3.3. На рассмотрение ПМПК предоставляются следующие документы:

- заявление о получении согласия на обработку персональных данных,

-копия свидетельства о рождении ребенка,

-копия паспорта одного из родителей (законного представителя),

- выписка из истории развития ребенка (логопед, педиатр, лор, окулист, невропатолог с обязательной рекомендацией к посещению группы компенсирующей направленности),

-подробная выписка (эпикриз) о раннем развитии ребенка,

- полное логопедическое заключение, психолого - педагогическое представление на ПМПК

-протокол психолого-медико-педагогического обследования,

- заявление родителя (законного представителя) на обследование ребенка в ПМПК.

3.4. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) определяется ПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 3 года. Дети с чистой речью по окончании срока пребывания, на основании решения ППк (психолого-педагогического консилиума) Учреждения выводятся в школу. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением ППк, повторно направляются на ПМПК.

Зачисление и отчисление в детей из группы оформляются приказом заведующего Учреждением.

3.5. Обучение зачисленных детей в группу начинается с 1 сентября учебного года.

3.6. Не подлежат приему в группу дети, имеющие:

-снижение слуха;

-дети, имеющие недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;

-дети, страдающие заболеваниями, которые противопоказаны для приема в детский сад.

3.7. Наполняемость группы при одновозрастном принципе комплектования - 10 детей. Допускается организация разновозрастной группы компенсирующей направленности с учетом возможности соблюдения в ней режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 15 человек. Дети принимаются в группу с 4 лет.

3.8. Организация образовательной деятельности в группе с ОНР осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)). Основными формами организации учебно - коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые занятия. Подгрупповые занятия (организованная образовательная деятельность) проводятся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой. Периодичность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития ребенка. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся по индивидуальному графику, как в первую, так и во вторую половину дня, независимо от организованной образовательной деятельности, режимных моментов, исключая время сна и пищи. Длительность индивидуального коррекционно-развивающего занятия с ребенком составляет 15 мин, частота определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений от 3 до 5 раз в неделю.

3.9. Ежедневно, во второй половине дня, по заданиям учителя-логопеда воспитатели проводят с детьми подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

3.10. Работа в группе ведется в тесном контакте со специалистами Учреждения (музыкальным руководителем, психологом), родителями обучающихся (законными представителями). В сентябре (2 недели) и в мае учитель - логопед проводит углубленное речевое обследование каждого обучающегося группы. В начале года результаты заносятся в Речевую карту. В январе на ППк обсуждается динамика личностного развития ребенка. По результатам обследования составляются рекомендации для специалистов и воспитателей, а также родителей (законных представителей). В мае проводится мониторинг освоения АООП, анализируется эффективность коррекционной работы.

4. Организация функционирования группы компенсирующей направленности для детей ТНР (ОНР)

4.1. Группа создается по решению Учредителя при наличии соответствующих условий для организации работы с детьми:

-психолого-педагогических,

- кадровых,

-материально-технических и финансовых условий реализации основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, а также развивающей предметно-пространственной среды.

4.2. Помещения группы компенсирующей направленности для детей ТНР(ОНР) должны отвечать санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

4.3. Группа оборудуется инвентарем, пособиями, необходимыми для реализации основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4.4. При реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и при осуществлении присмотра и ухода за детьми в группе создаются условия для охраны здоровья обучающихся.

4.5. Группа функционирует в режиме 10.5 часового пребывания обучающихся, с 7.00 часов до 17 часов 30 минут.

4.6. В Группе организуется 4-х разовое питание.

4.7. Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и Учреждением регулируются договором.

5. Основные направления деятельности

5.1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся с общим недоразвитием речи.

5.2. Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ОНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы.

5.3. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения и обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Учреждения по преодолению у ребенка ОНР, формирование педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6. Учитель-логопед ведет следующую документацию:

-рабочая программа учителя - логопеда;

-циклограмма рабочего времени учителя-логопеда;

- речевые карты на каждого воспитанника группы;

-тетрадь взаимодействия с воспитателями группы по проведению подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми по заданиям учителя - логопеда;

-журнал учета посещаемости;

- индивидуальные маршруты развития каждого ребенка;

- отчеты о результатах коррекционно - развивающей работы за год;

- расписание организованной образовательной деятельности и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

7. Руководство группой компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

7.1.Общее руководство и контроль за организацией работы Группы осуществляет заведующий Учреждением.

7.2.Заведующий несёт ответственность за четкую организацию работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала.

7.3.Заведующий обеспечивает своевременное комплектование группы в соответствии с рекомендацией межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии; совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, развивающую предметно-пространственную среду.

7.4. Заведующий обеспечивает программно-методическое оснащение педагогического процесса.

8. Финансирование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР(ОНР)

8.1.Финансирование содержания обучающихся группы осуществляется за счёт бюджетных средств согласно установленному нормативу затрат на содержание обучающихся в Учреждении, других источников в соответствии с действующим законодательством РФ.

8.2. Плата родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми устанавливается в соответствии с решением сессии Совета муниципального образования Успенский район.

8.3.Содержание ребенка-инвалида в группе компенсирующей направленности для детей ТНР (ОНР) организовано без взимания родительской платы.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является нормативным локальным актом Учреждения и обязательно к исполнению всеми работниками Учреждения.

9.2. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом, согласовывается с Советом родителей и утверждается приказом заведующего.

9.3. Настоящее Положение действует до принятия нового.

9.4. Изменения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью
листов

6 144556 1115050

Заведующий МБДОУ детский сад

С.С. Панкова

