

Приложение 1
к письму министерства
образования, науки и
молодёжной политики
Краснодарского края
от 31.08.2020 № 47-01-13-18307/20

Текст для проведения совещания по теме «Обеспечение качества процедуры аттестации педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края в 2020-2021 учебном году»

В июле 2020 года министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края подготовлено и направлено руководителям муниципальных органов управления образованием, руководителям государственных образовательных организаций письмо от 16.07.2020 № 47-01-13-14220/23 «О направлении информации по аттестации педагогических работников». Ответственным за организацию проведения процедуры аттестации в муниципальных образованиях и государственных образовательных организациях необходимо изучить представленный в письме анализ результатов проведения аттестации в 2019-2020 учебном году. Ответственным за организацию проведения процедуры аттестации в муниципальных образованиях рекомендуется провести совещания с ответственными за аттестацию в образовательных организациях (далее - ОО), используя информацию, данную в письме, и обратив внимание на следующие вопросы.

I. Итоги 2019-2020 учебного года

В 2019-2020 учебном году установлены квалификационные категории **8372** педагогическим работникам. Аттестованы в целях установления первой квалификационной категории **3925** педагогических работников, в целях установления высшей квалификационной категории – **4447** педагогических работников.

В 2019-2020 учебном году **увеличилось** число аттестуемых педагогических работников муниципальных ОО в **36%** муниципальных образований: городе Горячий Ключ, Белоглинском, Белореченском, Динском, Кавказском, Крыловском, Курганинском, Лабинском, Ленинградском, Мостовском, Новокубанском, Отрадненском, Славянском, Туапсинском, Успенском, Щербиновском районах. **Уменьшилось** число аттестуемых в **13,5%** районов: Выселковском, Каневском, Красноармейском, Крымском, Новопокровском, Павловском. Около 50% районов показывают **стабильную** аттестационную активность педагогов.

Воспользовались **льготой** при прохождении аттестации в 2019-2020 учебном году 1 040 педагогов, что составило 12,4% от общего числа аттестованных. Преимущественно это аттестация на высшую категорию. Ряд муниципальных образований существенно превышает численность «льготников»

по отношению к среднекраевому показателю: **город Новороссийск, Апшеронский, Приморско-Ахтарский, Староминский, Темрюкский районы.**

В среднем в 2019-2020 учебном году отказался от проведения аттестации 1% педагогов от общего числа подавших заявления, существенно превышен среднекраевой показатель в городе-курорте **Анапе, городе Краснодаре (дошкольные образовательные организации), Апшеронском, Усть-Лабинском районах.**

Применяемый в Краснодарском крае с сентября 2018 года электронный формат аттестации (электронная форма подачи заявления, представление результатов профессиональной деятельности на сайте attest.iro23.ru, дистанционная оценка результатов работы аттестуемых специалистами-экспертами) позволил в условиях действия ограничительных мер, вызванных распространением вирусной инфекции COVID-19, провести аттестационную процедуру в штатном режиме. Прием заявлений не переносился и не отменялся, в апреле – июне 2020 года аттестовано **2064** педагогических работника.

В условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки, обусловленной распространением вирусной инфекции COVID-19, необходимо в новом 2020-2021 учебном году максимально обеспечить педагогическим работникам возможность прохождения аттестации.

Положительные результаты проведения аттестации в 2019-2020 учебном году:

1. Полностью освоена технология подачи заявления о проведении аттестации в личном кабинете педагогического работника на сайте attest.iro23.ru.
2. Невысокий процент документов, подтверждающих результаты, не соответствующие аттестационному периоду педагогического работника.
3. Значительное уменьшение (по сравнению с предыдущим учебным годом) числа вопросов, связанных с оцениванием публикаций (часто педагоги рассчитывают на более высокое количество баллов).
4. Невысокий процент документов без представления либо подтверждения результатов по обязательным критериям.
5. Имели место лишь единичные случаи неструктурированного размещения документов на сайте ОО.

Отрицательные результаты проведения аттестации в 2019-2020 учебном году:

1. На сайте attest.iro23.ru публиковались некачественно сканированные либо не заверенные руководителем ОО, ответственным за аттестацию и аттестуемым педагогическим работником Формы для представления результатов профессиональной деятельности, что значительно затрудняло работу специалистов-экспертов.
2. На официальных сайтах ОО размещались документы без реквизитов, (например, рецензии на методические разработки без указания даты, что не позволяет определить, относится ли данный результат к аттестационному периоду).
3. Нередко был затруднён доступ к официальному сайту ОО, что не позволяет оценить результаты профессиональной деятельности аттестуемого и влечёт дополнительные временные затраты.

4. Имело место представление необудительных результатов профессиональной деятельности педагогическими работниками, претендующими на установление высшей квалификационной категории через два года после установления первой категории (поспешная аттестация в целях установления высшей категории при низких результатах).

5. Для подтверждения освоения обучающимися образовательных программ представлялись некорректные результаты, что свидетельствует о неотлаженной внутренней системе оценки качества обучения в ОО.

6. Не использовались в целях прохождения аттестации документы, имеющиеся в ОО, а создавались справки, фактически дублирующие данные, представленные в форме на сайте attest.iro23.ru.

7. Результаты профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей к научной, творческой, спортивной деятельности в основном представлялись только муниципальным уровнем мероприятий, при этом победители не показывали высоких результатов на региональном уровне и выше.

8. В приказах по итогам мероприятий встречалась некорректная информация о победителях (аттестуемые представляют один приказ с фамилиями разных победителей).

9. Аналитические отчёты, представляемые учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами дошкольных образовательных организаций, не отражали качественных результатов коррекционно-развивающей работы, часто были составлены формально, только для прохождения аттестации.

10. Представляемые к аттестации проекты часто не имели социальной направленности, демонстрировали низкий уровень методической компетентности аттестуемых, на сайте ОО размещались не все необходимые документы (рекомендовано представлять паспорт и отчёт о реализации).

11. Результативность участия педагогов дополнительного образования в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса подтверждалась рецензией на дополнительную образовательную программу, что является должностной обязанностью педагога.

12. Методические материалы зачастую имели формальное содержание, не представляющее ценности для других педагогов, что свидетельствует о недостаточной методической компетентности аттестуемых.

13. Публикации материалов в коммерческих сетевых изданиях, в которых рецензирование материалов не производится или является формальным, представлялись как публикации педагогических разработок и методических материалов на федеральном или международном уровне, при этом опыт практических результатов профессиональной деятельности аттестуемых на уровне муниципалитета и региона представлен не был.

14. Имели место факты фальсификации документов.

II. Как исправить ситуацию

Ответственным в муниципалитете и ответственным в образовательной организации вновь изучить опубликованные на официальном сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края:

- **федеральные и региональные** нормативные документы, регламентирующие вопросы аттестации («Приказ Министерства образования и

науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Перечни критериев и показателей для аттестации педагогических работников разных должностей, Формы для представления результатов профессиональной деятельности, Положение об аттестационной комиссии министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, Схему организации и проведения аттестации педагогических работников и др.). Следует обратить внимание на приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2020 г. № 193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационных категорий в 2020 году» и письмо Общероссийского профсоюза работников образования № 229 от 15 мая 2020 г.;

- **методические рекомендации и информационно-справочные материалы.** Следует обратить внимание на **новые информационные бюллетени** («АТТЕСТ против COVID, или О проведении аттестации педагогических работников в условиях самоизоляции», в котором дано разъяснение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2020 г. № 193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационных категорий в 2020 году», и «Об итогах и перспективах») и **новые методические рекомендации**, подготовленные для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов дошкольной образовательной организации

Ответственным в образовательной организации:

1. Усилить внутренний аудит при подготовке документов к аттестации (соответствие сканированных копий документов рекомендуемым параметрам; чёткое изображение, однородность документа, соответствие документа представляемому результату, необходимое и достаточное количество документов, структурирование документов в соответствии с разделами Перечней критериев и показателей).

2. При подготовке документов к публикации на официальном сайте ОО проверить их соответствие требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

3. Вести методическую работу и формировать пакет документов о результатах методической работы педагогов в ОО систематически, на протяжении межаттестационного периода.

Специалисты-эксперты не оценят:

1. Результаты, представленные в некачественно сканированных, плохо читаемых документах.

2. Документы, специально созданные для прохождения аттестации.

Необходимо подтверждать результаты профессиональной деятельности уже имеющимися документами. Не следует создавать новые справки, дублирующие информацию, представленную в Формах (подтверждение результатов внутренних и внешних мониторингов достижений обучающихся, результативность работы старших воспитателей ДОУ и др.)

В образовательной организации формируются документы для организации работы и по её итогам, издаются соответствующие приказы, которые содержат информацию о профессиональных достижениях).

3. Проекты,

- не имеющие социальной значимости (при оформлении документации необходимо учесть, что такой проект является одним из видов и способов развития современного общества, представляющий определенную цепочку мероприятий, акций, после осуществления которых достигается решение задач, значимых для общества);

- заимствованные у коллег;

- включающие мероприятия, проводимые в рамках воспитательной и образовательной работы по приказу МОУО.

Преимущество будут иметь социально значимые проекты с элементами новизны и полезными для общества результатами, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4. Деятельность, подтверждаемую приказами на текущий учебный год.

5. Всевозможные дипломы и сертификаты, которые «продаются» в сети Интернет.

6. Транслирование опыта не в профессиональном сообществе или на уровне ниже муниципального.

7. Участие в мероприятиях в сети Интернет как в мероприятиях федерального или международного уровня.

8. Публикации в сетевых изданиях как публикации федерального и международного уровня. Документы без соответствующих реквизитов (например, рецензии без дат и удостоверяющих подписей).

III. Оптимизация процедуры аттестации в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки, обусловленной распространением вирусной инфекции COVID-19

В условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки необходимо сократить бумажный документооборот и минимизировать участие педагогического работника в оформлении документов для предстоящей аттестации в целях установления квалификационной категории.

Например:

1. Подписать и сканировать Формы с результатами профессиональной деятельности педагогического работника можно следующим образом:

- педагогический работник заполняет Формы, подписывает и направляет ответственному за аттестацию в ОО или руководителю ОО;

- ответственный за аттестацию и руководитель ОО подписывают Формы, обеспечивают сканирование документа и направляют по электронной почте педагогическому работнику для размещения в личном кабинете на сайте attest.iro23.ru.

2. Публикация документов на официальном сайте ОО может осуществляться без участия педагогического работника. Внутренний аудит проводит ответственный за аттестацию в ОО, а размещает на сайте технический специалист.

3. Методическая служба в муниципалитете может получить материал на рецензирование в электронном виде и направить педагогическому работнику (ответственному за аттестацию в ОО) рецензию по электронной почте.

Желаем успехов!